



Apresentação geral do projeto

Prof. Dr. Xavier Rambla
Prof. Dr. Jordi Mogas





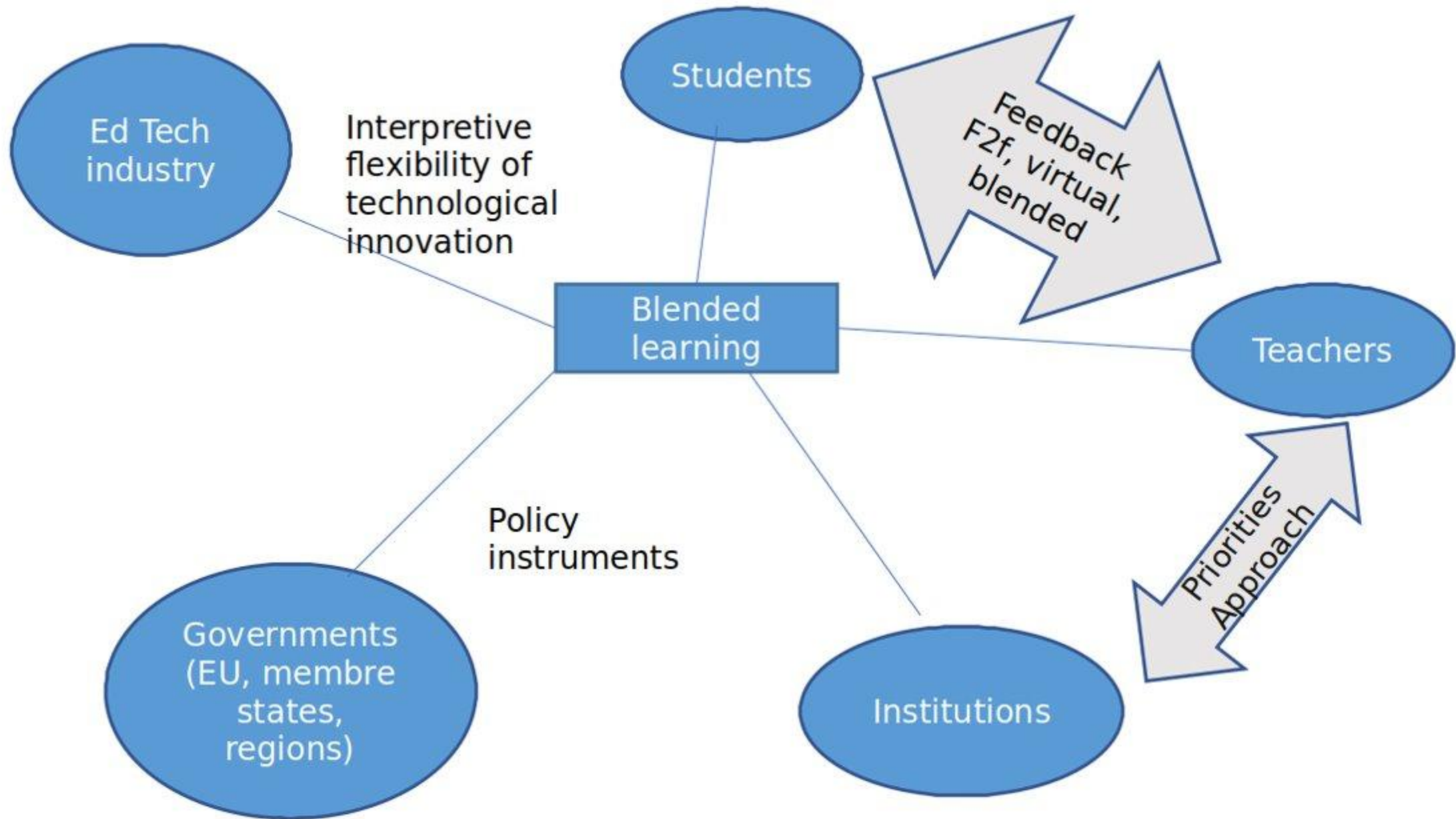
BLEARN_AUTONOMY

Fostering higher education students' autonomy
through blended learning

Referencia del proyecto: 2020-1-ES01-KA203-082513

<https://blearn-autonomy.eu/>

 @autonomyblearn

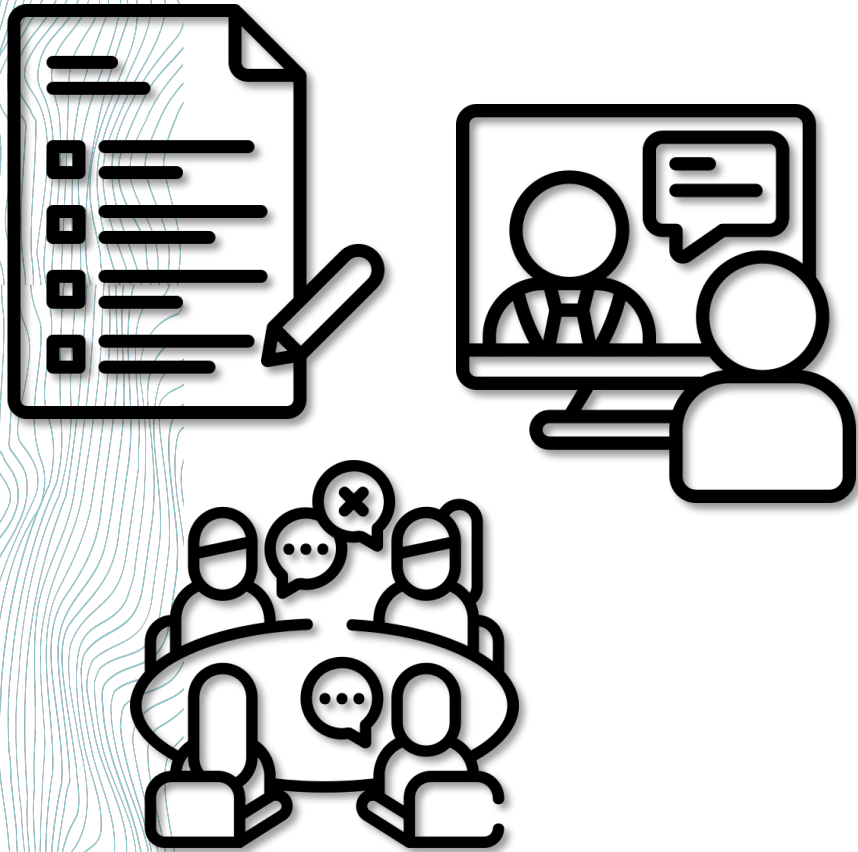




Productos

1. Manual para profesorado
2. Plataforma Mahara de colaboración docente
3. Manual para líderes institucionales
4. Blog de actividades
5. Comunicaciones a congresos
6. Publicaciones académicas (en un futuro)

Aportación de los y las estudiantes



415 respuestas al cuestionario

34 aportaciones cualitativas

* 19 entrevistas

* 3 grupos focales (n=15)

Aportación de los y las estudiantes

Los estudiantes que utilizan **portafolios digitales** informan una mejor **competencia digital**. El uso de portafolios hace que los estudiantes sean más propensos a evaluar positivamente aspectos relacionados con su competencia digital: en distintos aspectos: manejo de la identidad digital, manejo del feedback, integrar y reelaborar contenido digital, mejorar la comunicación con otros estudiantes, etc.

Además, los que usan portafolios digitales ofrecieron resultados significativamente mejores en todas las preguntas del cuestionario relativas a la **autonomía** en el aprendizaje.

Aportación de los y las estudiantes

Los estudiantes valoran la personalización del aprendizaje a nivel universitario, y la oportunidad de recibir **retroalimentación** rápida y personalizada de los profesores, para que puedan seguir desarrollando sus propias capacidades y competencias. La retroalimentación cualitativa y la **relación** efectiva con los profesores pueden resultar en una mejor **autonomía** de los estudiantes.

Aportación de los y las estudiantes

Los participantes valoran positivamente el impulso del *blended learning*, algunos lo señalan como una necesidad en educación. En general destacan más los beneficios que los contras.

Desafíos: cómo usar herramientas digitales de manera más efectiva en el aprendizaje combinado, cómo hacer frente a la retroalimentación de calidad en aulas de alta proporción, etc.